

ОШ „Вук Караџић“ – Сремчица

Сремчица, ул. Школска бр. 4

Директор: 011/2522-718 Секретар: 011/2526-114 Факс: 011/2526-114

e-mail: osvuk@mts.rs



РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ

2016-2021.

Садржај :	страна
Аутори програма	
Увод	
Анализа стања	
Снаге и слабости школе	
Мисија школе	
Визија школе	
Утврђивање потреба школе за период 2016-2021. године	
Развојни циљеви школе за период 2016-2021. године	
Евалуација	
Очекивани исходи	

Аутори програма

1.	Ана Бошковић	Директор
2.	Жељана Позојевић Корин	Педагог
3.	Јелица Грковић	Психолог
4.	Марија Ћириловић	Професор српског језика
5.	Ана Недељковић	Професор енглеског језика
6.	Миланка Радаковић	Професор математике
7.	Драгана Новаковић	Професор разредне наставе
8.	Јована Ракићевић	Професор разредне наставе
9.	Наташа Крстић	Професор музичке културе
10.	Михајло Микић	Професор верске наставе
11.	Милена Марковић	Професор математике
12.	Маријана Стефановић	Професор немачког језика
13.	Оливера Петровић	Професор физике
14.	Александар Дубљевић	Родитељ

РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ „Вук Караџић“, Сремчица

ЗА ПЕРИОД 2016/2021. ГОДИНЕ

Основна школа „Вук Караџић“ налази се у центру приградског насеља и најстарија је школа на овој територији. Основана је 1842. године. Ми смо школа са дугом традицијом, у 2012. год. прославили смо 170 година постојања. Тренутно имамо 1004 ученика распоређених у 40 одељења од првог до осмог разреда. Уписујемо ученике својих ученика, а неки од наставника су такође бивши ученици ове школе.

Снагу школе чини 100 запослених у школи, који желе да школа постане образовни и културни центар заједнице, реализујући наставу са више креативности, међусобног уважавања индивидуалних разлика и са доследним правилима понашања.

Настава се реализује у школском простору површине 3862 m² са : 10 учионица и 16 кабинета предметне наставе, продуженим боравком, фискултурном салом, библиотеком, и спортским тереном. Школа располаже и следећим просторијама: наставничка зборница, 6 канцаларије, чајна кухиња и 4 мање помоћне просторије.

Ученици, у највећем проценту, живе у близини школе. Географски локалитет Сремчице је такав да је она окружена Липовачком шумом што подразумева еколошки здраву средину. Деца углавном живе у кућама, а своје слободно време проводе на оближњим игралиштима.

Анализа стања

Стручни актив за школско развојно планирање је извршио испитивање свих интересних група у циљу прикупљања података за израду Школског развојног плана.

За анализу стања су коришћени подаци добијени од ученика, родитеља, наставника и помоћног техничког особља. Такође су коришћени подаци добијени у оквиру самовредновања рада наставника, екстерних евалуатора рада школе, као и из извештаја о реализацији активности планираних у оквиру претходног Школског развојног плана.

Снаге наше школе:

- Стручни и квалитетни наставници. Професор историје Мирјана Видовић је добитник Светосавске награде.
- Добра унутрашња организација и руковођење које резултира односима у колективу на принципима међусобног уважавања и толеранције;
- Сарадња школе, Савета родитеља, Школског одбора, и локалне заједнице је конструктивна;
- Учешће и успешност ученика на Градским и Републичким такмичењима;
- Школа са три страна језика - поред Еглеског језика као обавезно велики број ученика похађа наставу Руског и Немачког језика као факултативних језика у млађим разредима;
- Кабинети опремљени савременим наставним средствима (пројектори у свим учионицама и три интерактивне табле у кабинету за енглески језик, српски језик и у једној учионици разредне наставе. Фискултурна сала;
- Продужени боравак;
- Отвореност школе за сарадњу са васпитно - образовним, културним, спортским и другим институцијама у окружењу и шире;
- Организовање хуманитарних акција (концерти, приредбе, маскенбали, продајне изложбе и др.);
- Погодна локација школе. Школа је удаљена од главне улице, што доприноси безбедности ученика;
- Велика заинтересованост родитеља за упис деце у нашу школу;
- Три стручна сарадника – педагог, психолог и специјални педагог;
- Добро опремљена библиотека.

Слабости наше школе :

- Недовољна мотивисаност одређеног броја ученика за постизањем бољих постигнућа;
- Недовољна корелација између појединих наставних области различитих предмета;
- Недовољна уједначеност критеријума оцењивања у оквиру појединих Стручних већа;
- Потреба за едукацијом наставника за рад са децом са посебним потребама и израду ИОП-а;
- Повремена присутност недостатка вршњачке толеранције и вербалне агресивности ученика;
- Мали број ученика укључен је у ваннаставне активности;
- Недостаци и пропусти у уређењу ентеријера: лоша вентилација сале за физичко, лоша звучна изолација сале, решење кишне канализације, решавање климатизације школског простора, већа покривеност камерама итд.
- Недостаци и пропусти у уређењу екстеријера: потреба за већим бројем клупа у дворишту и улепшавање школског двориште.
- Потреба за школским лекаром и стоматологом.
- Недостатак лица за безбедност.

Ресурси:

Људски ресурси

Степен стручне спреме									
Пословни и радни задаци	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII/2	Свега радника
Директор/помоћник	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Стручни сарадници	0	0	0	0	0	0	4	0	4
Разредни наставник	0	0	0	1	0	5	18	0	24
Предметни наставник	0	0	0	0	0	0	48	1	49
Педагошки асистент	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Админист. особље	0	0	0	1	0	0	2	0	3
Под.тех. особље	14	0	3	0	0	0	0	0	17
Свега	14	0	3	3	0	5	77	1	100

Структура школског простора

Назив просторије	Број просторија
Учионице	10
Кабинети	16
Библиотека	1
Продужени боравак	3
Наставничка зборница	1
Канцеларије	6
Чајна кухиња	1
Помоћне просторије (мање)	4
Архива	1
Фискултурна сала	1
Укупно просторија	44

Наставна средства и опрема

НАСТАВНО СРЕДСТВО	БРОЈ
Пројектори	10
Компјутер	12
Лаптоп	14
Монитори	20
ЦД плејер	8
Микроскоп	1
Интерактивна табла	3
Мрежно места	2
Камере	16
Телевизор	1

МИСИЈА ШКОЛЕ

Јачање културне и васпитно-образовне функције школе уз уважавање индивидуалних разлика и развијање позитивног односа ученика и родитеља према школи и учењу. Школа са више креативности повезана са животним искуствима ученика.

ВИЗИЈА

Желимо да постанемо модерна школа у којој ће се настава одвијати у кабинетима обogaћеним савременијим наставним техникама и средствима; школа богата разноврсним ваннаставним активностима која ће ученицима пружити бројне могућности за развијање постојећих талената и подстицање њихових креативности. Школа ће омогућити реализацију образовних и културних садржаја, као што су концерти, представе, трибине, спортске активности и да тако врши снажан утицај на квалитет живота и вредносне системе унутар школе.

Утврђивање потреба:

Испитивањем одређених интересних група (наставника, ученика, родитеља и ваннаставног особља) и анализирањем стања у школи утврдили смо да се наше потребе односе на следеће области:

- Настава и учење
- Етос
- Подршка ученицима
- Просторо - технички ресурси школе

Развојни циљеви:

- Подизање нивоа квалитета наставе
- Развијање компетенције ученика за ненасилну комуникацију
- Унапређивање организације и обогаћивање ваннаставних активности
- Унапређивање просторно-техничких услова рада школе и оплемењивање школског простора.

РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ	ЗАДАЦИ
1. Подизање нивоа квалитета наставе	<p>1.1. Развијање мотивације ученика за учење (почевши од школске 2016/2017.год...)</p> <p>1.2. Тематски приступ настави (почевши од школске 2016/2017.год.)</p> <p>1.3. Унапређивање и усклађивање критеријума вредновања постигнућа ученика (почевши од школске 2016/2017.год.)</p> <p>1.4. Проширивање знања ученика интеркултуралним образовањем кроз упознавање различитих земаља (почевши од школске 2016/2017.год.)</p> <p>1.5. Едукација наставника за рад са децом са посебним потребама (од 2016. год. па надаље)</p>
2. Развијање компетенције ученика за ненасилну комуникацију	<p>2.1. Развијање вршњачке толеранције и ненасилне комуникације (од 2016. год. па надаље)</p> <p>2.2. Неговање културе комуникације преко друштвених мрежа (од 2016. год. па надаље)</p> <p>2.3. Укључивање родитеља и наставника у рад на изграђивању вештина ненасилне комуникације код ученика (од 2016. год. па надаље)</p>
3. Унапређивање организације и обогаћивање ваннаставних активности	<p>3.1. Усклађивање ваннаставних активности са интересовањима ученика (почевши од школске 2016/2017.год)</p> <p>3.2. Проширивање садржаја културних активности (почев од 2016/2017. год.)</p>

	3.3. Укључивање родитеља у ваннаставне активности (почев од 2016/2017. год)
4. Унапређивање просторно-техничких услова рада школе и оплемењивање школског простора	4.1. Уређење школског екстеријера (почев од 2016.год.) 4.2. Подизање еколошке свести ученика у односу на школски простор (почев од 2016.год.) 4.3. Побољшање услова рада у школи (почев од 2016.год.) 4.4. Уређење и оптимизација функционалности школског ентеријера (почев од 2016.год.)

Евалуација

Евалуација као доношење суда о процесу, његовим исходима у складу са установљеним критеријумима, неопходна је фаза процеса развојног планирања.

Евалуира се свака етапа развојног циклуса и њени крајњи исходи. На тај начин ће се добити увид у то шта је остварено од планираног и у ком степену, као и назнаке у ком ће се смеру даље кретати развојно планирање. То ће истовремено бити и покретач новог развојног циклуса. Предмет евалуације зависи од дефинисаних задатака и у складу са развојним планом наше школе биће: активности школе, исходи предузетих активности, продукти рада...

Критеријуми успеха биће дефинисани у акционим плановима за сваку школску годину, за сваки задатак који произилази из развојних циљева.

У циљу евалуације биће примењени следећи инструменти

- педагошка документација
- тестови знања
- анкете
- упитници
- протоколи посматрања

У акционим плановима биће прецизирани инструменти евалуације за сваки задатак у оквиру развојних циљева.

Носиоци евалуације у зависности од дефинисаних задатака биће:

- директор школе
- педагог
- психолог

- учитељи
- наставници
- руководиоци секција

Време евалуације ће такође бити назначено у акционим плановима за сваку школску годину (први, други, трећи класификациони период, крај школске године...).

Очекивани исходи

- Очекујемо већу мотивисаност ученика за школска постигнућа;
- Тематску повезаност различитих наставних предмета;
- Уједначенији и објективнији критеријуме оцењивања ученика;
- Интеркултурно образовање ученика;
- Већа оспособљеност наставника за рад са децом са посебним потребама;
- Већи степен вршњачке толеранци и културе ученичке комуникације;
- Разноврсније и боље организоване ваннаставне активности;
- Потпуно уређен и функционалан школски ентеријер и екстеријер.