

ОШ "Вук Караџић"

Сремчица

дел број и датум усвајања:

ИЗВЕШТАЈ
О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ

У Сремчици, август 2020

Извештај о самовредновању рада школе

шк.2019/2020.

Чланови Тима за самовредновање:

Ана Бошковић

Марко Пејовић – координатор

Жељана Позојевић

Јелица Грковић (Оливера Лапчевић)

Деана Трбојевић

Александра Тренкоски

Марина Каровић (Ивана Јочић)

Милица Максимовић

Даниела Сланкаменац

Михајло Микић

Филип Марковић 8/2

Кузман Јовановић 8/2

Горан Јовичић члан Савета родитеља

Насгава на даљину

ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ
1. Интервјуисање	Анкете за запослене, родитеље и ученике током наставе на даљину, телефонски разговори са запосленима и родитељима
2. Посматрање	Праћење извођења наставе на даљину
3. Анализирање документације	/

Уочене слабе тачке	
Предузете мере	Предлози за даље унапређење у случају наставка наставе на даљину
техничка опремљеност наставника и ученика	
Школа је поделила наставницима рачунаре на реверс и тиме поправила ситуацију. Код ученика набављени су преко школске управе мобилни телефони неопходни осмацима за полагање пробног завршног испита.	Набавка нових рачунара за потребе школе. Немамо начина да поправимо техничку опремљеност ученика.
дигиталне компетенције наставника и ученика	
Наставници који су имали више вештина пружали су помоћ и подршку колегама. У три случаја учитељи боравка су били задужени да помажу по једном од наставника. Била је организована једна обука од стране Министарства за употребу платформе Тимс коју нисмо користили, тако да је ту изгубљено драгоцено време. Одељењске старешине пружале су помоћ ученицима својих одељења, поготово ученицима осмог разреда током пробних завршних испита. Наставник информатике пружао је помоћ наставницима и ученицима.	Коришћење платформе Гугл учионица за шта је неопходно организовати обуку за наставнике и ученике. Обука за употребу програма у раду за наставнике и ученике. Избор материјала са упутствима за рад на даљину.
објективност провера знања и оцењивања	
Са родитељима и ученицима су организовани разговори на тему самосталног рада и објективности оцена. Наставници су у оквиру свога рада костили различите технике од којих су се најбоље показали тестови са ограниченим временом рада, слично моделу који је применило Министарство просвете на првом пробном завршном испиту. Организовани су посебни часови за одговарање ученика у јуну месецу, по захтеву ученика.	Коришћење платформи са групним видео састанцима за одговарање. Временски ограничени тестови. Одговарање у просторијама школе у складу са

Преко сајта школе организована је Самопроцена ученика како би се унапредиле њихове компетенције за праће сопственог рада и напредовања.	епидемиолошком ситуацијом.
мотивисаност ученика за рад	
Урађена су два пресека стања да би се видело који ученици недовољно учествују у раду и у складу са тим позивани су телефоном њихови родитељи. Постављени су мотивишући материјали на сајту школе. Слање материјала које је припремала ПП служба а слати су ученицима кроз ЧОС. Наставници и стручни сарадници су прилагођавали своје материјале потребама и предлозима ученика.	Повећати интерактивност наставе кроз увећање Гугл учионице и видео позива.
сагоревање на раду наставника	
Дате су препоруке о радном времену. Припремљен је материјал о стресу током ванредног стања. Телефонски разговори директора, помоћника директора и ПП службе са наставницима. Примећено је да је део сагоревања на раду проистигао из недовољне припремљености на овакав начин рада.	Очекује се да обука за дигиталне компетенције смањи део сагоревања на раду. Треба дефинисати стриктно радно време непосредног рада са ученицима. Психолог школе припремиће радионице са циљем смањења стреса.
Праћење квалитета рада	
Квалитет рада наставника праћен је само посредно кроз комуникацију са ученицима и наставницима, увидом у материјале са ЧОС-а, кроз примедбе родитеља.	Коришћење гугл учионице омогућиће директан увид у рад наставника и ученика.

III ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

2019/2020.

Избор техника и инструмената за спровођење самовредновања

ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ
1. Интервјуисање	/
2. Посматрање	/
3. Анализирање документације	дневници рада, резултати завршног испита, индивидуални образовни планови рада,

	извештаји стручних актива, записници одељењских и наставничких већа
--	---

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	Оцена 3
<p>немамо податак о републичком просеку</p> <p>Просечан број бодова који су наши ученици освојили је 23,53 што је благо побољшање у односу на прошлу годину кад је био 23,43. Међутим, у поређењу са другим школама на Чукарици резултат је знатно слабији.</p> <p>Припремну наставу на даљину, због безбедносних разлога, не процењујемо као нарочито успешну, поготово с обзиром на проблем са мотивацијом наших ученика, који је требало бити решаван кроз активности Акционог плана ШРП-а у нормалним условима. Ученицима су понуђене различите могућности у оквиру овакве припремне наставе, ипак интеракцију између наставника и ученика треба организовати на другачији начин. Добра постигнућа на првом пробном ЗИ самопроцене знања показала су се као потпуно нерелевантна за процену припремљености ученика и нису помогла наставницима да идентификују области у оквиру којих треба унапредити знања њихових ђака. Закључак је да припремну наставу ученика 8. разреда треба унапредити у околностима наставе на даљину</p>	

3.1.2-3.1.4 Резултати ученика осмог разреда на завршном тесту према нивоима образовних стандарда					
%	напредни ниво	средњи ниво	основни ниво	испод основног	оцена
Очекивана расподела	20%	60%	20%	0%	
Српски језик	18%	60%	16%	6%	3.6
Математика	13%	62%	23%	3%	3.6
Комбиновани тест	30%	62%	8%	0%	4

Видимо да су резултати из српског језика близу очекиване расподеле са благим одступањима на напредном и основном нивоу.

Резултати из математике су нешто слабији од очекиваног на напредном нивоу, али су бољи на средњем и основном.

Комбиновани тест има резултате који су померени у корист напредног нивоа, а на штету основног. Тим резултатом можемо бити задовољни.

Ученика који су остварили резултат испод основног нивоа било је из српског језика и математике, али не у значајном проценту што је резултат примењених мера током школске године.

3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека

немамо податак о републичком просеку

3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

8 ученика радило је завршни тест у посебним просторијама, од чега 1 ученика из здравствених разлога.

Ученик 1 радио је тест из српског језика по ИОП-1 и оставарио је резултат испод основног нивоа, математику по ИОП-2 и остварио је резултат на средњем нивоу, а комбиновани тест по ИОП-1 где је остварио резултат на основном нивоу.

Ученик 2 радио је сва три теста по ИОП-2 и сви резултати су на средњем нивоу.

Ученик 3 радио је радио је сва три теста по ИОП-1 и сви резултати су на средњем нивоу.

Ученик 4 радио је радио је сва три теста по ИОП-2 и резултати су на средњем нивоу из комбинованог теста а на основном из српског језика и математике.

Ученик 5 радио је сва три теста по ИОП-2 и резултати су на напредном нивоу из комбинованог теста а на средњем из српског језика и математике.

Ученик 6 радио је сва три теста по ИОП-1 и резултати су на средњем нивоу из српског и математике и на основном из комбинованог теста.

Ученик 7 радио је сва три теста по ИОП-2 и сви резултати су на напредном нивоу.

оцена

3.8

Код 6 од седам ученика који добијају додатну подршку оставени су очекивани, или бољи резултати. Код једног ученика није остварен циљ из српског језика.

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

Оцена 3

Анализа из српског језика по одељењима је следећа:

српски	напредни	средњи	основни	испод основног	укупно по бодовима
8-1	0%	79%	17%	4%	49,61%
8-2	17%	52%	25%	4%	54,36%
8-3	41%	36%	9%	14%	61,27%
8-4	8%	75%	13%	4%	56.89%
8-5	25%	54%	17%	4%	55.53%

Видимо да је максимално одступање између одељења 8-1 и 8-3 било 11,66% укупних бодова. Остала одељења су боље уједначена по просечном броју бодова, али постоје значајна одступања по нивоима постигнућа, поготово на напредном нивоу.

Анализа из математике по одељењима је следећа:

математика	напредни	средњи	основни	испод основног	укупно по бодовима
8-1	0%	63%	38%	0%	47.10%
8-2	13%	74%	9%	4%	56.55%
8-3	18%	55%	23%	5%	58.09%
8-4	13%	54%	29%	4%	52.72%
8-5	21%	63%	17%	0%	56.79%

Као и код српског језика и код математике је приметно слично одступање између одељења 8/1 и 8/3, прецизније 10.99% укупних бодова. Међутим уједначеност осталих одељења по нивоима је много боља него у српском језику.

ниво остварености: 3.50

Докази: дневници рада, резултати завршног испита, индивидуални образовни планови рада, извештаји стручних актива.

ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
<ul style="list-style-type: none">- Ученици којима је потребна додатна подршка у образовању у великој мери остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.- резултати завршног испита по нивоима су углавном у складу са нормалном расподелом.- Просечни резултати на завршном испиту бољи су него прошле године из комбинованог теста.- Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења на завршном испиту из математике и на комбинованом тесту	<ul style="list-style-type: none">- слабији резултат на завршном испиту у поређењу са другим школама на Чукарици- 6% ученика испод основног нивоа на завршном испиту из српског језика.- Ученици који добијају додатну образовну подршку делимично не постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења на завршном испиту из српског језика.- значајна неусклађеност на завршном испиту из српског језика између одељења, и делимична из математике.

Закључци самовредновања:

- побољшати техничку опремљеност наставника набавком нових рачунара. Размотрити могућности за помоћ ученицима у техничкој опремљености.
- Остварити потпуни прелазак на платформу Гугл учионица. Обезбедити обуку за наставнике и ученике. Припремити материјале са упутствима.
- побољшати објективност провера знања кроз временски ограничене тестове, одговарање преко видео везе, одговарањем у просторијама школе у складу са епидемиолошком ситуацијом.
- повећати мотивисаност ученика кроз више начина интеракција са наставником.

- смањити сагоревање на раду бољим дефинисањем радних обавеза, радног времена и бољом обуком за дигиталне компетенције. Психолог школе ће организовати радионице за смање стреса за запослене.
- побољшати праћење квалитета рада кроз директан увид у образовним платформама.
- унапредити припремну наставу ученика осмог разреда у условима наставе на даљину.
- кроз активности стручног већа српског језика применити мере за смањење одступања од нормалне расподеле према нивоима образовних постигнућа, побољшати планирање образовних циљева код ученика који добијају додатну образовну подршку и побољшати услађеност у раду између одељења.