

ОШ „Вук Караџић“ – Сремчица

Сремчица, ул. Школска бр. 4

Директор: 011/2522-718 Секретар: 011/2526-114 Факс: 011/2526-114

e-mail: osvukkk@mts.rs

АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА за шк. 2017/2018.год.

септембар 2017.

САДРЖАЈ:

ПРОГРАМ:	СТРАНА
НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	2
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	4
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО (5.РАЗРЕД)	10
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО (6.РАЗРЕД)	14
ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ / ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ (5.РАЗРЕД)	19
ЦРТАЊЕ СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ	25
ПОКРЕНИМО НАШУ ДЕЦУ	27
ОСНОВИ БЕЗБЕДНОСТИ ДЕЦЕ	28

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.
1.	Српски језик	5	180
2.	Страни језик	2	72
3.	Историја	1	36
4.	Географија	1	36
5.	Биологија	2	72
6.	Математика	4	144
7.	Информатика и рачунарство	1	36
8.	Техника и технологија	2	72
9.	Ликовна култура	2	72
10.	Музичка култура	2	72
11.	Физичко и здравствено васпитање	2	72+54
12.	Физика		
13.	Хемија		
УКУПНО: А		24–27	918-1026
Ред. број	Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1	Верска настава/ Грађанско васпитање	1	36
2.	Други страни језик	2	72
3.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе	2	72
УКУПНО: Б		3–5	108–180
УКУПНО: А + Б		27–30	1026-1134

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.
1.	Редовна настава	27–30	1026-1134
2.	Слободне активности	1	36
3.	Допунска настава	1	36
4.	Додатна настава	1	36

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36
2.	Ваннаставне активности	1	36
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње	

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА - (72 часа, 2 часа недељно)			РАЗРЕД: ПЕТИ	
ЦИЉЕВИ	Циљ наставе и учења технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.			
ТЕМА	ЗАДАЦИ	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ
<u>Животно и радно окружење</u>	<ul style="list-style-type: none"> - упознавање са програмом ТиТ, појмом, улогом и значајем технике и технологије на развој друштва и животног окружења, - са организацијом рада у кабинету и мерама заштите, - упознавање са коришћењем техничких апарата и ИКТ уређаја у животном и радном окружењу. 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - демонстративна - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - уџбеник - слике, - постери 	<ul style="list-style-type: none"> – описује улогу технике технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање, – разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју, – наводи занимања у области технике и технологије, – процењује сопствена интересовања у области технике и технологије, – организује радно окружење у кабинету, – правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу

<p style="text-align: center;"><u>Саобраћај</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - примена знања, умења и вештина у свакодневном животу, - стицање представе о четири основна вида саобраћаја, - стицање знања о начинима регулисања друмског саобраћаја, - упознавање основних правила и прописа кретања пешака и бицикла у јавном саобраћају, - упознавање хоризонталне, вертикалне и светлосне сигнализације у саобраћају, - професије у подручју рада саобраћај. - употреба информационих технологија у савременом саобраћају, - обавезе и одговорност деце као учесника у саобраћају, - заштитна опрема потребна за безбедно управљање бициклом и дечијим возилима. 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - демонстративна - илустративна 	<ul style="list-style-type: none"> - уџбеник - слике, - постери - интернет - прибор за техничко цртање 	<ul style="list-style-type: none"> – процени како би изгледао живот људи без саобраћаја, – класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени, – наводи професије у подручју рада саобраћај, – направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија, – разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила, – правилно се понаша као пешак возач бицикла и дечијих возила у саобраћају, – користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима, – аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник,
--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> – повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика, – одговорно се понаша као путник у возилу, – показује поштовање према другим учесницима у саобраћају, – анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла
<p><u>Техничка и дигитална писменост</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - упознавање са прибором за техничко цртање и развијање вештине његовог коришћења, - упознавање основних елемената техничког цртања: формат, врсте линија, приказивање предмета (скица, цртеж), котирање и размера, - приказивање своје идеје помоћу скице и техничког цртежа, - цртање техничког цртежа са елементима (типови линија, размера и котирање), - пренос података између ИКТ уређаја (рачунар, таблет, smartphone, дигитални фотоапарат), - апликација за дигиталну обраду слике. Операције подешавања осветљености и контраста слике. Промена величине/резолюције слике, издвајање дела слике. 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - демонстративна - илустративна - графичка - употреба рачунара 	<ul style="list-style-type: none"> - уџбеник - прибор за техничко цртање - рачунари и пратећа рачунарска опрема - разне врсте софтвера 	<ul style="list-style-type: none"> – самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет, – правилно чита технички цртеж, – преноси податке између ИКТ уређаја, – примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару, – користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима, – користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online

	<ul style="list-style-type: none"> - креирање документа у програму за обраду текста. - форматирање текста, уметање слике и графике. - интернет претрага и приступ online ресурсима. 			<p>ресурсима,</p> <ul style="list-style-type: none"> – преузима одговорност за рад, – представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуник. технологију и софтвер
<p><u>Ресурси и производња</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - упознавање са природним ресурсима на Земљи: енергија и материјали, - управљање отпадом (рециклажа; заштита животне средине), - упознавање са врстама и карактеристикама лако обрадивих материјала, - упознавање са основним принципима механичке обраде, - да ученици науче правилно да користе прибор и алат за обраду материјала, - поступци ручне обраде и спајања папира, текстила, коже и дрвета – сечење/резање, спајање (лепљење) и заштита (лакирање), - коришћење алата и прибора за ручну обраду и спајање наведених материјала – маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега, - израда предмета/модела ручном обрадом и спајањем папира и/или дрвета, текстила, коже коришћењем одговарајућих техника, поступака и алата, - приказивање идеје, поступка израде и 	<ul style="list-style-type: none"> - дијалогска - демонстративна - графичка - метода практичних радова - експериментална 	<ul style="list-style-type: none"> - уџбеник - прибор за техничко цртање - алат за обраду папира - алат за обраду текстила - алат за обраду дрвета - рам и тестерице - алат за завршну обраду 	<ul style="list-style-type: none"> – повезује својства природних материјала са применом, – објасни технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже – сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета, – правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега), – направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом, – самостално израђује једноставан модел

	<p>решења/производа. - тимски рад и подела задужења у тиму.</p>			
<p><u>Конструкторско моделовање – модули</u></p>	<p>- израђују предмете/моделе ручном обрадом и спајањем папира и/или дрвета, текстила, коже коришћењем одговарајућих техника, поступака и алата, - приказују идеје, поступке израде и решења/производа, - учествују у тимском раду и подели задужења у тиму</p>	<p>- дијалогска - демонстративна - графичка - метода практичних радова - употреба рачунара</p>	<p>- уџбеник - прибор за техничко цртање - алат за обраду папира - алат за обраду текстила - алат за обраду дрвета - рам и тестерице - алат за резање и сењчење - алат за завршну обраду - рачунари и пратећа рачунарска опрема - разне врсте софтвера</p>	<p>– самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе, – одабира материјале и алате за израду предмета/модела, – мери и обележава предмет/модел, – ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате, – користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења, – самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ, – показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха, – планира активности које доводе до</p>

				остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова, – активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима, – пружи помоћ у раду другим ученицима, – процењује остварен резултат и развија предлог унапређења
--	--	--	--	--

ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ОЦЕЊИВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Вредновање усвојеног знања и оцењивање ученика у настави технике и технологије спроводи се организовано и у континуитету кроз **усмено испитивање, графичке радове, практичан рад и рад на рачунару**. У поступку вредновања знања, наставник посебно прати развој сваког ученика, његов рад, залагање, интересовање, став, умешност и креативност. Наставник оцењује све активности ученика, а оцене бележи у Портфолио ученика, а затим уноси у Дневник рада.

Оцењивање:

континуирани процес,

утврђује степен усвојености знања, умења, вештина, однос према учењу, испуњавање одређених норми,

- оцењивање је јавно и образлаже се ученику и родитељу.

**НАСТАВНИ
ПРЕДМЕТ**

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Циљ наставе и учења *информатике и рачунарства* је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, производњу дигиталних садржаја и креирање рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

Циљ

- Оспособљавање ученика за учење, живот и рад у друштву које се, развојем дигиталних технологија, брзо мења
- Развијање информатичких знања, вештина и ставова неопходних за самосталну, одговорну и примерену употребу рачунара у решавању свакодневних задатака у процесу учења, рада и комуникације
- Оспособљавање ученика да одаберу и употребе одговарајућу технологију сходно задатку, области у којој је примењују или проблему који решавају
- Развијање креативности и оспособљавање за креативно изражавање применом рачунарске, информационе и комуникационе технологије
- Оспособљавање ученика да препознају проблем, реше и по потреби рашчлане проблем на делове и решење представе у виду текста, алгоритамског дијаграма или програма
- Оспособљавање ученика да планирају стратегију решавања проблема (претпоставе решења, планирају редослед активности, изаберу извор информација, средстава/опрему коју ће користити, са ким ће сарађивати, кога ће се консултовати)
- Оспособљавање ученика за одговорну примену препорука заштите здравља, безбедности, личне и приватности других у свакодневном раду у дигиталном окружењу

Разред

ПЕТИ

Годишњи фонд часова **36 часова**

ОБЛАСТ / ТЕМА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
ИКТ	– наведе примену информатике и рачунарства у	Предмет изучавања

	<p>савременом животу</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилно користи ИКТ уређаје – именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја – прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса – прилагоди радно окружење кроз основна подешавања – креира дигитални слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) – креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) – примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа – креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) – сачува и организује податке – разликује основне типове датотека 	<p>информатике и рачунарства.</p> <p>ИКТ уређаји, јединство хардвера и софтвера.</p> <p>Подешавање радног окружења.</p> <p>Организација података.</p> <p>Рад са сликама.</p> <p>Рад са текстом.</p> <p>Рад са мултимедијом.</p> <p>Рад са презентацијама.</p>
<p>ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја; – доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине – разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету – реагује исправно када дођу у контакт са 	<p>Употреба ИКТ уређаја на одговоран и сигуран начин.</p> <p>Правила безбедног рада на интернету.</p> <p>Претраживање интернета, одабир резултата и преузимање садржаја.</p>

	<p>непримереним садржајем или са непознатим особама путем интернета</p> <ul style="list-style-type: none"> – приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај – информацијама на интернету приступи критички – спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету – разуме значај ауторских права – препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем – рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на интернету 	<p>Заштита приватности личних података.</p> <p>Заштита здравља, ризик зависности од технологије и управљање временом.</p>
<p>РАЧУНАРСТВО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке – схвати математичко-логички смисао речи „и”, „или”, „не”, „сваки”, „неки”, израза „ако...онда” – зна алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски – наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема – креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу – сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби – користи математичке операторе за израчунавања 	<p>Увод у логику и скупове: унија, пресек, разлика; речи „и”, „или”, „не”, „сваки”, „неки”, „ако...онда”.</p> <p>Увод у алгоритме аритметике: писмено сабирање, множење, дељење с остатком, Еуклидов алгоритам.</p> <p>Увод у тему програмирања.</p> <p>Радно окружење изабраног софтвера за визуелно програмирање.</p> <p>Алати за рад са графичким објектима, текстом, звуком и видеом.</p> <p>Програм – категорије, блокови</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – објасни сценарио и алгоритам пројекта – анализира и дискутује програм – проналази и отклања грешке у програму 	<p>наредби, инструкције.</p> <p>Програмске структуре (линијска, циклична, разграната).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака – одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта – наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен – поставља резултат свог рада на интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника 	<p>Фазе пројектног задатка од израде плана до представљања решења.</p> <p>Израда пројектног задатка у групи у корелацији са другим предметима.</p> <p>Представљање резултата пројектног задатка.</p>

**НАСТАВНИ
ПРЕДМЕТ**

Годишњи фонд
часова:

Разред:

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

36 часова

ШЕСТИ

- Оспособљавање ученика за учење, живот и рад у друштву које се, развојем дигиталних технологија, брзо мења
- Развијање информатичких знања, вештина и ставова неопходних за самосталну, одговорну и примерену употребу рачунара у решавању свакодневних задатака у процесу учења, рада и комуникације
- Оспособљавање ученика да одаберу и употребе одговарајућу технологију сходно задатку, области у којој је примењују или проблему који решавају
- Развијање креативности и оспособљавање за креативно изражавање применом рачунарске, информационе и комуникационе технологије
- Оспособљавање ученика да препознају проблем, реше и по потреби рашчлане проблем на делове и решење представе у виду текста, алгоритамског дијаграма или програма
- Оспособљавање ученика да планирају стратегију решавања проблема (претпоставе решења, планирају редослед активности, изаберу извор информација, средстава/опрему коју ће користити, са ким ће сарађивати, кога ће се консултовати)
- Оспособљавање ученика за одговорну примену препорука заштите здравља, безбедности, личне и приватности других у свакодневном раду у дигиталном окружењу

**Циљеви предмета
на нивоу другог
цикла основног
образовања:**

ТЕМА	ЦИЉ	ИСХОДИ	ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
		По завршетку теме ученици ће бити у стању да:		

<p>РАЧУНАРСТВО</p>	<p>– Развијање алгоритамског начина размишљања и његове примене у решавању проблема из свакодневног живота</p> <p>– Развијање логичког мишљења и креативности</p> <p>– Развијање техника програмирања кроз анализирање примера и самостално решавање базичних алгоритамских проблема</p>	<p>– коришћењем текстуалног програмском језика опште намене, формира рачунарски програм који за задате нумеричке вредности исписује и/или исцртава одговарајући резултат</p> <p>– у оквиру програма користи променљиве, петље и потпрограме (процедуре/функције/методе), као и нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности (једнодименизионе)</p> <p>– отклања синтаксне грешке и грешке у раду програма коришћењем исписа међурезултата</p> <p>– објасни појам алгоритма као апстрахованог поступка који је имплементиран програмом</p> <p>– реши базичне алгоритамске проблеме над секвенцама вредности попут рачунања статистика (бројање, минимум, максимум, збир), секвенцијалног проналажења и инверзија редоследа, као и да у задатку који је формулисан као опис реалног</p>	<p>– упознавање са изабраним програмским језиком и развојним окружењем на тривијалном примеру програма (треба изабрати програмски језик који је заступљен у пракси, има доступно модерно развојно окружење и штити програмера од компромитовања меморије и сличних грешака које почетник тешко решава)</p> <p>– упознавање (кроз примере, објашњења и задатке за самостални рад) са елементима програмских језика и одговарајућим алгоритмима, при чему ће се брзо увести сви концепти програмског</p>	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе односно учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p>Облици наставе</p> <p>Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● теоријске основе у кратким цртама, кроз упутства за реализацију задатака, објашњења основних појмова, концепата, стратегија у циљу развијања поступности, препознавања и установљавања личних стратегија учења код ученика ● практичан рад у групама или индивидуално, индивидуализација је неопходна код конкретног задатка за проверу остварености исхода <p>Подела одељења на групе</p> <p>Настава се реализује у групама (оквирно 15 ученика у групи). Годишњи фонд часова је 36.</p> <p>Место реализације наставе</p> <p>Часови се реализују у кабинету за информатику – дигиталној учионици</p> <p>Препоруке за реализацију наставе</p>

		или замишљеног догађаја препозна могућност примене таквог алгоритма и на основу тога формира програм који представља решење задатка	језика који су планирани, тако што се неће задржавати на продубљивању сложености проблема који се решава само са одређеним подскупом концепата (петље ће се радити и ако нису обрађени комплексни логички услови и гранања, а на низове ће се прећи пре него што се исцрпи тема секвенцијалне обраде без низова)	<p>– На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима nastave односно учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p>– Сложеност задатака треба да прати развојне карактеристике узраста и предзнања са којим долазе у шести разред.</p>
ИКТ	<p>– Оспособљавање за различите примене рачунарске, информационе и комуникационе технологије</p> <p>– Развијање креативности и функционализација знања</p> <p>– Оспособљавање ученика да бира и</p>	<p>– едитују текст (креирање табела, фуснота, садржаја... на уређају и у облаку)</p> <p>– едитују аудио садржај</p> <p>– едитују видео садржај</p> <p>– креирају интерактивне презентације (хиперлинк)</p> <p>– креирају једноставне анимације</p> <p>– креирају, чувају, објављују</p>	<p>– текст процесор (на рачунару и у облаку)</p> <p>– програми за графику (на рачунару и у облаку)</p> <p>– програми за ММ презентације (на рачунару и у облаку)</p> <p>– блог/сајт</p>	<p>– за примере из свакодневног живота изабрати проблеме који симулирају ситуације и проблеме из предмета које изучавају у школи или реалних ситуација из живота</p> <p>– Инсистирати на прецизности у анализи, провери исправности и нагласити значај исправљања грешака приликом израде задатка.</p> <p>Оцењивање</p> <p>Вредновање остварености исхода вршити кроз:</p>

	примени најприкладнију технологију зависно од задатка, области у којој примењује или проблему који решава	и представљају дигиталне садржаје користећи расположиве онлајн/офлајн алате – користе могућности које рачунарске мреже пружају у сфери комуникације и сарадње	– web алати – епошта, чет, форум	<ul style="list-style-type: none"> ● праћење остварености исхода у стицању знања (40%–50%) ● праћење развоја вештина при изради практичног рада ученика и активност на часу (30–40%) ● пројектни задатак (20–30%)
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<p>– Формирање ставова одговорне комуникације и сарадње у дигиталном окружењу</p> <p>– Развијање свести о опасностима и ризицима при коришћењу интернета</p> <p>– Оспособљавање за одговорну примену препорука заштите здравља, безбедности, личне и приватности других у свакодневном раду у дигиталном окружењу</p>	<p>– објасне појам, начин рада и предности рачунарских мрежа;</p> <p>– објасне како раде најважнији мрежни сервиси (попут World Wide Web-a)</p> <p>– објасне како функционише претраживање, како се бирају и рангирају резултати претраге</p> <p>– ефикасно користи технологију претраге;</p> <p>– процени квалитет дигиталних садржаја</p> <p>– користи технологију безбедно, етички и одговорно;</p> <p>– разликују основне лиценце за дељење садржаја и поштују ауторска права</p>	<p>– поступци и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи</p> <p>– ауторска права и симболи који представљају лиценцу</p> <p>– заштита здравља</p>	<p>Оквирни број часова по темама изражен у %</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рачунарство 50% ● ИКТ + Дигитална писменост 50%

		<ul style="list-style-type: none">– препознају прихватљиво /неприхватљиво понашање на мрежи;– спроведу одговарајуће процедуре како би пријавили непримерене дигиталне садржаје или нежељене контакте и потражили помоћ– препознају ризик зависности од технологије– рационално управљају временом које проводе на интернету		
--	--	--	--	--

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ/ ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ

5.РАЗРЕД

Физичка и здравствена култура се реализују кроз две теме, и то:

1. физичко вежбање и спорт
2. здравствено васпитање

Циљ наставе и учења ФЗВ је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада. Разлике у циљевима:

- Циљ предмета дефинисан је као циљ учења предмета.
- Усмерен је ка ученицима и на што они треба да постигну учећи.
- Нагласак је на интегрисаним знањима (теоријским и моторичким).
- Из циља предмета произилазе исходи оријентисани на оно што ученик треба да достигне.

Разлике у односу на претходни програм:

- Циљ је усмерен ка ученику и развијању функционалних знања
- Програм је оријентисан ка исходима
- Организациони облици рада - обавезни и остали
- Враћање мерења и тестирање ученика и тема из ЗВ
- Редефинисане су наставне области/теме
- Програмска повезаност ФЗВ и обавезних физичких активности (ОФА) – програм "трећег" часа је интегрални део програма ФЗВ
- Могућност ослобађања само од практичног дела наставе

Организациони облици рада:

Обавезни облици:

А. Часови физичког и здравственог васпитања

А1. Обавезне физичке активности ученика (ОФА)

Остали облици:

Б. Слободне активности

В. Недеља школског спорта

Г. Активности у природи (крос, зимовање, летовање – камповање...)

Д. Школска такмичења

Ђ. Корективно-педагошки рад и допунска настава

Три наставне области :

- Физичке способности
- Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине
- Физичка и здравствена култура

Садржаји предмета:

- **Обавезни** садржаји су они које је неопходно спровести у раду са ученицима узимајући у обзир способности ученика, материјално-техничке и просторне услове.
- **Препоручени** садржаји су они које наставник бира и реализује у раду са ученицима (групама или појединцима) који су савладали обавезне садржаје, узимајући у обзир ниво достигнутог исхода, потребе ученика и услове за рад.

*Ангажовање ученика начасовима ОФА улази у оцену ФЗВ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ (годишњи фонд часова : 72+54 часа)				РАЗРЕД: ПЕТИ
ЦИЉ	Циљ наставе и учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.			
ТЕМА	ЗАДАЦИ	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ Обавезни садржаји Вежбе за развој снаге Вежбе за развој покретљивости Вежбе за развој аеробне издржљивости Вежбе за развој брзине Вежбе за развој координације Примена националне батерије тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности	ОПШТИ: - подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела; - стицање, развој и усавршавање моторичких способности и умења, који су програмом утврђени, као и теоријских знања неопходних за њихово усвајање; - формирање морално-вољних квалитета ученика; ПОСЕБНИ: - развој основних моторичких способности, брзине, издржљивости, гipкости и координације - примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичења и сл.) - задовољавање социјалних потреба за потврђивањем и групним поистовећивањем - усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика	- вербална - демонстративна - метод игре		По завршетку теме ученик ће бити у стању да: – примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби – изведе вежбе (разноврсна природна и изведена кретања) и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама – упореди резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак

<p>МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ <u>Атлетика</u> Обавезни садржаји Техника истрајног трчања Истрајно трчање – припрема за крос Техника спринтерског трчања Техника високог и ниског старта Скок увис (прекорачна техника) Бацање лоптице (до 200 g) Препоручени садржаји Техника штафетног трчања Скок удаљ Бацања кугле 2 kg Бацање „вортекс-а” Тробој</p>	<p>ОПШТИ: - подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела; - стицање, развој и усавршавање моторичких способности и умења, који су програмом утврђени, као и теоријских знања неопходних за њихово усвајање; - формирање морално-вољних квалитета ученика; ПОСЕБНИ: - развој основних моторичких способности, брзине, издржљивости, гipкости и координације - примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичења и сл.) - задовољавање социјалних потреба за потврђивањем и групним поистовећивањем - усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика</p>	<p>- вербална - демонстративна - метод игре</p>	<p>- штопераца, метарска пант-љика, медицинска, лоптица од 200 грама, имитациони предмет кугле тежине 2kg, илистровани дијаграмски прикази правилне технике брзог трчања и трчања умереним темпом, технике ниског старта и технике бацања кугле, штафетне палице</p>	<p>– комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу – доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама</p>
<p>Спортска гимнастика Обавезни садржаји Вежбе на тлу Прескоци и скокови Препоручени садржаји Вежбе на тлу (напредне варијанте) прескок</p>			<p>- струњаче - рипстоли - козлић - одскочна даска</p>	<p>– одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела – користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри – процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици</p>
<p>Основе тимских и спортских игара Спортска игре: ФУДБАЛ И ОДБОЈКА</p>			<p>- лопте - мреже за голове</p>	<p>– користи елементе технике у игри – примењује основна правила у игри – учествује на унутародељенским такмичењима</p>

<p>Елементарне игре Вијача</p>	<p>-развијање и унапређивање координације,скочности и специфичне кондиције - задовољавање социјалних потреба за потврђивањем и групним поистовећивањем -усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика</p>		<p>-вијаче</p>	<p>-ученик(ца) зна правилно да уради вежбу прескакања вијаче у разним варијантама(суожно,на једној ноzi, у назад, дупли прескок,у пару,одређени број понављања на време итд.)</p>
<p>ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА (Реализује се кроз све наставне области и теме уз практичан рад) Физичко вежбање и спорт</p>	<p>Циљ и сврха вежбања у физичком и здравственом васпитању</p> <p>Основна правила Рукомета/минирукомета и Малог фудбала</p> <p>Понашање према осталим субјектима у игри (према судији, играчима супротне и сопствене екипе)</p> <p>Чување и одржавање материјалних добара која се користе у физичком и здравственом васпитању</p> <p>Уредно постављање и склањање справа и реквизита неопходних за вежбање</p> <p>Упознавање ученика са најчешћим облицима насиља у физичком васпитању и спорту</p> <p>„Ферплеј” (навијање, победа, пораз решавање конфликтних ситуација)</p> <p>Писани и електронски извори информација из области физичког васпитања и спорта</p> <p>Значај развоја физичких способности за снажање у ванредним ситуацијама (земљотрес, поплава, пожар...)</p> <p>Физичко вежбање и естетика (правилно обликовање тела)</p> <p>Планирање дневних активности</p>			<p>– објасни својим речима сврху и значај вежбања</p> <p>– користи основну терминологију вежбања</p> <p>– поштује правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама</p> <p>– примени мере безбедности током вежбања</p> <p>– одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање</p> <p>– примени и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама</p> <p>– навија и бодри учеснике на такмичењима и решава конфликте на социјално прихватљив начин</p> <p>– користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности</p> <p>– прихвати сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом”</p> <p>– примењује научено у</p>

				<p>физичком и здравственом васпитању у ванредним ситуацијама</p> <p>– препозна лепоту покрета и кретања у физичком вежбању и спорту</p> <p>– направи план дневних активности</p>
Здравствено васпитање	<p>Физичка активност, вежбање и здравље</p> <p>Основни принципи вежбања и врсте физичке активности</p> <p>Одржавање личне опреме за вежбање и поштовање здравствено-хигијенских мера пре и после вежбања</p> <p>Лична и колективна хигијена пре и после вежбања</p> <p>Утицај правилне исхране на здравље и развој људи</p> <p>Исхрана пре и после вежбања</p> <p>Прва помоћ:</p> <p>– значај прве помоћи,</p> <p>– врсте повреда.</p> <p>Вежбање и играње на чистом ваздуху – чување околине приликом вежбања</p>			<p>– наведе примере утицаја физичког вежбања на здравље</p> <p>– разликује здраве и нездраве начине исхране</p> <p>– направи недељни јеловник уравнотежене исхране уз помоћ наставника.</p> <p>– примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања</p> <p>– препозна врсту повреде</p> <p>– правилно реагује у случају повреде</p> <p>– чува животну средину током вежбања</p>

ПРАЋЕЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ

- стање моторичких способности;

- достигнут ниво савладаности моторних знања, умења и навика;

- однос ученика према раду

. Праћење и вредновање моторичких способности спроводи се у простору *координације, статичке, репетитивне и експлозивне снаге, гипкости и издржљивости.*

Мерење се врши помоћу мерних инструмената (тестова) ваљаних и поузданих мерних карактеристика. Посебним Упутством, као писаним материјалом, одређују се мерни инструменти, начин извођења задатака у тесту, простор, опрема, задаци мериоца и методологија вредновања и интерпретације резултата као обавезног језгра, а наставнику и стручним активима оставља се могућност примене и других тестова на нивоу школе или шире (округа, региона...), као и методологија обраде и интерпретације резултата. Мерење се спроводи уз увежбавање одређеног програмског задатка, како се не би губило расположиво време за вежбање, а динамика је утврђена поменутиим Упутством. Оцењивање степена савладаности моторичких знања и умења спроводи се према утврђеним минималним образовним захтевима. Однос ученика према раду прати се током целе школске године и то: уредност опреме за вежбање, редовно присуствовање на часовима физичког васпитања, доследно извршавање радних задатака, ангажовање у спортском животу школе и своје средине и др.

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

(36 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ / 1 ЧАСА НЕДЕЉНО)

<u>Садржај</u>	<u>Циљеви и задаци</u>
<p>ЦРТАЊЕ (5+6+1) Тачка, линија и смер Перцепција и аперцепција Цртање, цртачки материјали, обичне оловке, метално перо, туш и перо и пенкало, разни цртачки материјали Слободан ритам маса и волумена, бојених мрља, линија, светлина Перцепција и аперцепција Комбиновани, цртање, сликање, одговарајућа средства и материјали Компоновање основних тродимензионалних облика Перцепција Цртање, цртачки материјали, обичне оловке са оловке, метално перо, туш и перо и пенкало, разни цртачки материјали. Компоновање више ритмичких целина у простору (употребни предмети) Перцепција и аперцепција Цртање, цртачки материјали, метално перо, туш, перо и пенкало, разни цртачки материјали Естетско процењивање СЛИКАЊЕ (6+5+1) Хроматски и ахроматски скуп Перцепција и аперцепција Сликање, одговарајућа средства и сликарски материјали Интензивне (јарке, чисте) боје и боје ослабљеног интензитета (замућене боје) Перцепција и аперцепција Сликање, одговарајућа средства и сликарски материјали Топле и хладне боје Перцепција и аперцепција Сликање, одговарајућа средства и сликарски материјали Визуелно споразумевање Стварање и декодирање визуелне шифре Цртање, сликање, одговарајућа средства и материјали Пантомима, говор тела Перцепција и аперцепција</p>	<p>Циљеви и задаци</p> <ul style="list-style-type: none">- коришћење свих ликовних елемената- ликовни стваралачки рад- коришћење различитих материјала и медијума- усвајање естетских критеријума и за креативно мишљење- доживљавање ликовних уметничких дела у оквиру културне баштине за препознавање савремених кретања у уметности свог и другог народа- визуелну перцепцију и аперцепцију- критичко мишљење- развијање моторичких способности ученика и навике за лепо писање;- оплемењивање животног радног простора- активно стваралачко деловање у културним и уметничком животу средине- активно естетско унапређивање своје околине и очување природе и баштине завичаја и домовине- неговање укупних људских достигнућа- будућа занимања, професионалну оријентацију- еманципацију личности ученика- културу рада.- развијање способности за препознавање основних својстава традиционалне, модерне и савремене уметности.

Фотографија, филм и остала одговарајућа средства

Амбијент - сценски простор

Перцепција и аперцепција

Фотографија, филм и одговарајућа средства.

Амбијент - сценски простор

Естетска анализа

ВАЈАЊЕ (5+5+2)

Тактилне вредности површине и облика

Перцепција и аперцепција

Вајање, одговарајућа средства и вајарски материјали

Чврста и мека форма

Перцепција и аперцепција

Вајање, одговарајућа средства и вајарски материјали

Моделовање геометријских и неправилних форми

Перцепција

Вајање, одговарајућа средства и вајарски материјали

Конвексна и конкавна форма

Перцепција и аперцепција

Цртање, сликање, вајање и одговарајућа средства и материјали

Односи маса и волумена

Перцепција

Вајање, одговарајућа средства и вајарски материјали

Естетска анализа

ПРОГРАМ „ПОКРЕНИМО НАШУ ДЕЦУ“ 1-4.разред

Циљеви:

1. Промоција здравља и физичке активности у циљу смањења деформитета код деце од 1. до 4. разреда основне школе.
2. Развијање компетенција наставника разредне наставе да применом програма утичу на правилан психофизички развој деце.
3. Унапређивање дидактичко – методичке компетенције наставника разредне наставе за програмирање и планирање програма вежби превенције код ученика од 1. до 4. разреда од основне школе.
4. Поштујући узрасне карактеристике омогућити нормалан раст и развој свих органа и система, њихову тренираност кроз социјално организоване, оптимално дозиране физичке активности.
5. Задовољити биолошку и естетску потребу за кретањем.
6. Развијање и очување способности стицањем вештина и знања, усклађивање покрета екстремитета и тела.
7. Потпомагање правилног раста и развоја, чување и унапређење здравља.
8. Побољшање координација равнотеже, способност за структурирање кретања.

Задаци:

1. Стање хигијенских навика.
2. Физичко васпитање као фактор одмора.
3. Васпитање воље, карактера и свесне дисциплине.
4. Позитиван однос према раду.
5. Дисциплинован однос према колективу.
6. Формирање интереса и потреба за систематским физичким вежбањем.
7. Формирање и усавршавање моторичких знања
8. Развој физичких способности.
9. Добијање елементарних знања о свом организму

Категорије вежби:

1. МОДЕЛ Весела столица Причам ти причу Здрава столица Разиграна столица	2. МОДЕЛ Музичка гимнастика Плеши и заледи се	3. МОДЕЛ Јесење играрије Зимске играрије Пролећне играрије
---	--	--

Програм се реализује од 1. до 4. разреда, укључујући и временски период када су деца у боравку. Реализује се на редовним часовима у трајању од 15 минута.

ПРОГРАМ: ОСНОВИ БЕЗБЕДНОСТИ ДЕЦЕ (4. И 6. РАЗРЕД)

ЦИЉ:

СТИЦАЊЕ НОВИХ И УНАПРЕЂЕЊЕ ПОСТОЈЕЋИХ ЗНАЊА, ВЕШТИНА И СТАВОВА РАДИ ПОДИЗАЊА БЕЗБЕДНОСНЕ КУЛТУРЕ УЧЕНИКА 4. И 6. РАЗРЕДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ.

ЗАДАЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:

ИЗГРАДЊА ЈАСНИХ СТАВОВА И ОПРЕДЕЉЕЊА У НАЈРАНИЈЕМ ДОБУ У ПОГЛЕДУ НАСИЉА, ДРОГА, ЗЛОУПОТРЕБЕ ИНТЕРНЕТА И ДРУГИХ БЕЗБЕДНОСНИХ РИЗИКА КОЈИМА СУ ДЕЦА ИЗЛОЖЕНА.

НАЧИН:

КРОЗ ЈЕДАН ЧАС ОДЕЉЕНОГ СТАРЕШИНЕ НА МЕСЕЧНОМ НИВОУ, У УКУПНОМ ТРАЈАЊУ ОД 8 МЕСЕЦИ. ТЕРМИН ОДРЖАВАЊА ПЛАНИРАЊЕ СЕ У ДОГОВОРУ СА ПРЕДАВАЧЕМ, ОДЕЉЕНСКИМ СТАРЕШИНОМ И ДИРЕКТОРОМ ШКОЛЕ.

ТЕМЕ:

- безбедност деце у саобраћају,
- полиција у служби грађана,
- насиље као негативна појава,
- превенција и заштита деце од опојних дрога и алкохола,
- безбедно кориштење интернета и друштвених мрежа,
- превенција и заштита деце од трговине људима,
- заштита од пожара,
- заштита од техничко-технолошких опасности и природних непогода.